

*Załącznik do Uchwały nr 8/2019/2020
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Mikołaja Kopernika w Olecku
z dnia 12 września 2019r.*

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Per Aspera Ad Astra” na rok szkolny 2019/2020



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA**

W OLECKU

19-400 Olecko, ul. Słowiańska 1

tel. (087) 520 20 86, fax: (087) 520 16 76

e-mail: sp2@olecko.edu.pl www.sp2.olecko.edu.pl

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP	3
II. MISJA SZKOŁY	5
III. WIZJA SZKOŁY.....	5
IV. MODEL ABSOLWENTA	5
V. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY	6
VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	9
VII. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI WAŻNYCH Z PUNKTU WIDZENIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W ŚRODOWISKU SZKOŁY I W ŚRODOWISKU LOKALNYM	13
VIII.SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI.....	14
IX. WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	15
X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	16
XI.TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN BĘDĄCYCH W DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY, Z PODZIAŁEM NA ETAPY EDUKACYJNE.....	25
XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	31

*„... zadaniem wszystkich nauk szlachetnych
jest odciągać człowieka od zła i kierować
jego umysł ku większej doskonałości...”*
Mikołaj Kopernik

I. WSTĘP

Postać Mikołaja Kopernika, jego patriotyzm, odwaga i prawość życia, rozległa wiedza i zainteresowania, wytrwałość i naukowa pokora – to walory, które my również chcemy czynić treścią naszych edukacyjno-wychowawczych starań. Przywołując pamięć Patrona naszej szkoły, możemy zauważyć wartości i postawy niezwykle potrzebne w życiu współczesnej młodzieży. Jesteśmy świadomi, że szkoła ma czynić człowieka lepszym nie tylko w wymiarze naukowym, ale też społecznym, moralnym, duchowym.

Zdajemy sobie sprawę z faktu, iż wychowanie jest złożonym procesem kształtowania osobowości człowieka, w którym bierze udział zarówno szkoła, jak i rodzice oraz środowisko lokalne. Istotne staje się zatem kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, a także przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie informacyjnym opartym na wiedzy. Dlatego zamierzamy kształtować postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, są nimi: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne staje się kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.

W myśl przysłowia łacińskiego **per aspera ad astra**, tj. przez trudy do gwiazd stwierdzić można, że aby osiągnąć upragniony wymarzony cel trzeba się natrudzić. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Per aspera ad astra” na rok szkolny 2019/2020 w szczególności sposób akcentuje działania związane ze wzmocnieniem procesu wychowawczego ukierunkowane na kształtowanie postaw zgodnych z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Dokładamy wszelkich starań, aby budować wspólnotę szkolną opartą na diagnozie wychowawczej, rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych każdego z uczniów, mając na względzie ich indywidualną sytuację oraz zróżnicowane możliwości i potrzeb. Istotne zatem jest budowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się i wychowaniu, ciągła modyfikacja działań wychowawczych zgodnie ze specyfiką szkoły, zintegrowanie działań oraz partycypacja uczniów i rodziców.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy wspomagający, pracownicy niepedagogiczni szkoły, a także uczniowie oraz rodzice. Program jest źródłem planowania pracy wychowawczej każdego nauczyciela wychowawcy, a podejmowane planowe i przemyślane działania wychowawcze służą rozwojowi dzieci i młodzieży oraz propagowaniu wartości zgodnie z przyjętymi normami w naszym środowisku szkolnym.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest określona przez:

- szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym;
- plan współpracy z rodzicami zawierający cele, formy, metody współdziałania z rodzicami/prawnymi opiekunami.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny i plan współpracy z rodzicami tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Fundamentem opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „per aspera ad astra” stała się rzetelna diagnoza potrzeb i zasobów środowiska szkolnego, zaś konstrukcja i treści zostały zbudowane na podstawie analizy niżej wymienionych aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 z późn. zm.)
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991.121.526 z późn. zm.)
- Powszechna deklaracja praw człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ rezolucją 217/III A w dniu 10 grudnia 1948 roku w Paryżu
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r., poz. 1148);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U.z 2017 r., poz. 60, 949);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2018 r., poz.1457 ze zm);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w Dz.U. z 2018 r. poz. 214.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku;
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm. w 2019 r.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611);

II. MISJA SZKOŁY

Misja szkoły zakłada długofalowe działania wytyczające kierunki oddziaływań wychowawczych. Patrzymy w przyszłość i dostosowujemy działania do szybko zmieniającej się rzeczywistości. Mamy za zadanie stworzyć wszystkim uczniom takie same warunki rozwoju, przygotować ich do życia w społeczeństwie otwartym na wiedzę, do wyboru dalszej drogi kształcenia, człowieka przedsiębiorczego, przygotowanego do aktywnego życia we współczesnym świecie.

Tworzymy szkołę na miarę naszych wyzwań, szkołę przyjazną, odnoszącą sukcesy edukacyjne. W działaniach dydaktycznych i wychowawczych nauczyciele kierują się przede wszystkim dobrem uczniów, troszczą się o ich zdrowie, bezpieczeństwo oraz poszanowanie godności osobistej. W procesie wychowania szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, tolerancji, respektując humanistyczny system wartości i godność osoby ludzkiej.

III. WIZJA SZKOŁY

Wizja to przekonujący i nasycony emocjami obraz szkoły. Dobrze sformułowana wizja może być treścią marzeń nauczycieli, uczniów i rodziców. Stając się wyzwaniem może wykrzesać zapał i entuzjazm, a w konsekwencji pobudzić do działania potrzebnego do osiągnięcia celu. Nadrzędną wartością dla określenia wizji Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku jest DOBRO.

A zatem, DOBRA SZKOŁA to szkoła:

PROFESJONALNA – czyli świadomie budująca i wspierająca rozwój osobisty ucznia i nauczyciela.

PRZYJAZNA – dostosowująca wymagania programowe do możliwości konkretnego pojedynczego ucznia.

BEZPIECZNA – zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, pomagająca w indywidualnych problemach.

RADOSNA – budująca optymizm, wyzwalająca radość i pogodę ducha.

TWÓRCZA – inspirująca do twórczego rozwoju nauczycieli, uczniów, rodziców i środowisko w różnych aspektach życia.

INTEGRUJĄCA – zachęcająca i wciągająca całe środowisko szkolne do współdecydowania i współdziałania.

OTWARTA – reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem.

CZYSTA – jasna, przestronna, estetycznie, higienicznie i bezpiecznie urządzona.

NOWOCZESNA – skomputeryzowana, bez barier architektonicznych, ekologiczna w utrzymaniu.

POLSKA i EUROPEJSKA – odwołująca się do tradycji, budująca poczucie dumy patriotycznej, wzmacniająca poczucie bycia Europejczykiem.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku to osoba, która będzie reprezentowała następujące cechy i postawy:

W sferze intelektualnej:

- sprawnie posługuje się językiem polskim, umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji;
- posługuje się świadomie nowoczesnymi środkami informatycznymi;
- świadomie podejmuje decyzje dotyczące dalszego kierunku kształcenia;
- świadomie rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia;
- komunikuje się dwoma językami obcymi.

W sferze społecznej:

- ponosi odpowiedzialność za własne słowa i czyny, wykonane zadania;
- zna i stosuje zasady fair play;
- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy;
- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkoły i narodu;
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób zgodny z przyjętymi zasadami i normami współżycia społecznego;
- umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności;
- jest tolerancyjny;
- umie zachować się kulturalnie;
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami;
- bezpiecznie i zgodnie z obowiązującymi przepisami porusza się po drogach;
- stosuje się do zasad ekologii, rozumie potrzebę segregowania odpadów, troszczy się o czystość otoczenia;
- dba o swój wygląd, ubiera się schludnie, odpowiednio do okoliczności i miejsca;
- uczestniczy w różnych formach kultury;
- świadomie, krytycznie i selektywnie odbiera przekaz medialny.

W sferze duchowo-emocjonalnej:

- ma poczucie własnej wartości;
- umie rozpoznawać i nazywać swoje emocje;
- jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje ich uczucia;
- dąży do samorozwoju;
- na miarę swoich możliwości podejmuje próby ekspresji artystycznej.

W sferze fizycznej:

- dba o zdrowie własne i innych, odżywia się zdrowo;
- kształtuje właściwe nawyki higieny;
- rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego oraz rozwijania własnej sprawności fizycznej;
- posiada wiedzę dotyczącą destruktywnego działania środków psychoaktywnych.

V. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, odpowiedzialność za własny rozwój oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych - program współpracy z rodzicami: „*Rodzice - szkole, szkoła - rodzicom*”
- kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole lub placówce poprzez budowanie prawidłowych relacji całej społeczności szkolnej.
- przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu szkoły, społeczności lokalnej, państwa i Europy, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- stworzenie szkolnego systemu doradztwa zawodowego, który ukierunkuje ucznia do świadomego i właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności życiowych interpersonalnych uczniów, w tym wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych -wdrażanie do odpowiedzialności za własne zdrowie:
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów, higiena osobista);
- wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym typowym dla okresu dorastania i dojrzewania;
- przestrzeganie zasad bhp na co dzień - w szkole i poza nią.
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:
- uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
- budowanie zaufania do dorosłych oraz ukazywanie właściwych wzorców i autorytetów;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
- wskazywanie alternatywy dla nudy;
- uczenie zachowań asertywnych i empatii;
- uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.

Zapobieganie agresji:

- nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
- budzenie poczucia własnej wartości, podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację;
- eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;
- doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się;
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy;

Indywidualizacja pracy wychowawczej:

- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- rozwijanie motywacji uczniów do nauki;

- rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej;
- nabywanie umiejętności rozpoznawania i uwzględniania indywidualnych predyspozycji uczniów;
- kształtowanie postawy dokonywania świadomych wyborów, zgodnych z własnymi predyspozycjami.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo-profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych do młodzieży;
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
- tworzenie bezpiecznej, przyjaznej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły.
- edukacja młodzieży i rodziców poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, np. psychologiem, terapeutą, policjantem itd.
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami nauczycielskich zespołów klasowych i zadaniowych, wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- ustala jednolite zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje materiały niezbędne do opracowania analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**VII. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI WAŻNYCH Z PUNKTU WIDZENIA
ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W ŚRODOWISKU SZKOŁY
I W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

Lp.	Zadanie	Termin	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
1.	Gminna inauguracja roku szkolnego 2019/2020 połączona z Ceremoniałem poświęcenia i wprowadzenia nowego sztandaru szkoły pod hasłem „Wierni tradycjom-budujemy przyszłość”. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	02.09.2019	Budzenie szacunku do tradycji szkoły; doskonalenie umiejętności przestrzegania ceremoniału; kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
2.	Inauguracyjne spotkanie z rodzicami.	18.09.2019	Budowanie pozytywnych relacji z rodzicem, włączanie go w życie szkoły, angażowanie do współpracy między organami kolegialnymi szkoły.
3.	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	14.09.2019	Doskonalenie umiejętności współpracy grupowej
4.	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości	8.11.2019	Kształtowanie postaw patriotycznych
5.	Dzień Bożonarodzeniowych Życzeń	19.12.2019	Kultywowanie tradycji związanych ze świętami
6.	VIII Memoriał im. Władysława Żurowskiego	18.02.2020	Utrwalanie wiedzy o ludziach zasłużonych dla szkoły oraz społeczności lokalnej; rozwijanie zainteresowań sportowych; kształtowanie postaw społecznych; Otwartość na współpracę z lokalnym środowiskiem.
7.	Święto Szkoły – uroczystości związane z rocznicą urodzin Patrona Szkoły połączone z galą osiągnięć uczniów	19.02.2020	Utrwalanie wiedzy o patronie szkoły, rozwijanie zainteresowań naukowych, kształtowanie postaw społecznych; podawanie przykładu patrona szkoły jako autorytetu i wzór do naśladowania. Otwartość na współpracę z lokalnym środowiskiem.
8.	Dzień Otwarty Szkoły	12.03.2020	Kształtowanie postawy otwartości i umiejętności dzielenia się dokonaniem; promowanie szkoły w środowisku lokalnym
9.	Misterium Wielkopostne – wigilia paschalna	8.04.2020	Kultywowanie tradycji związanych ze świętami
10.	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3. Maja, Święta Flagi	30.04.2020	Rozwijanie zainteresowań historycznych; kształtowanie postaw patriotycznych.
11.	Piknik/festyn rodzinny	9.06.2020	Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, integracja z rodzicami i lokalnym środowiskiem.

12.	Bal klas ósmych	10.06.2020	Kultywowanie tradycji szkolnych, integracja zespołów klasowych
13.	Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły i zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, wręczenie świadectw.	26.06.2020	Podsumowanie pracy uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników. Budzenie szacunku do tradycji szkoły; doskonalenie umiejętności przestrzegania ceremoniału; kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2019/2020 większość uczniów uczestniczyć będzie w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, zgodnie z oczekiwaniami.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, IV i VII.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2019/2020 większość uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Większość uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Zmniejszenie liczby uczniów nie ćwiczących podczas zajęć wychowania fizycznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2019r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Dbłość o relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2019/2020 większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

- 1) Kontynuować skuteczne działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, bezzwłoczne podejmowanie środków zaradczych zgodnie z procedurami. Analizować zasadność zwolnienia z pierwszych i ostatnich godzin lekcyjnych.
- 2) Przeciwdziałać względem zachowań agresywnych i patologicznych młodzieży poprzez działania profilaktyczne.
- 3) Należy przedstawiać uczniom specyfikę różnych zawodów poprzez organizacje spotkań ze specjalistami oraz „ludźmi sukcesu”.
- 4) Psychoedukacja rodziców w zakresie konsekwencji nagrywania i rozpowszechniania treści zajęć lekcyjnych oraz wypowiedzi nauczycieli bez ich zgody i wiedzy.
- 5) Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki i skutecznych oddziaływań wychowawczych.
- 6) Konsekwentne egzekwowanie zapisów w statucie w kwestii posiadania i korzystania przez uczniów z telefonu na terenie szkoły.
- 7) Konsekwentne egzekwowanie noszenia mundurków szkolnych oraz ubioru adekwatnego w szkole tj. skromnego, nadmiernie nie eksponującego ciała.
- 8) Przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach poprzez dbanie o integrację i uaktywnianie w zakresie zmiany w kierunku prawidłowego funkcjonowania społecznego.
- 9) Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

I. Cel ogólny: Wzmocnienie rozwoju osobowego ucznia				
Cele szczegółowe	Zadania	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych: dokonanie diagnozy dydaktycznej i wychowawczej klasy, rozpoznanie zainteresowań uczniów i dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, wzrost liczby uczniów biorących udział w zajęciach organizowanych przez szkołę.	1.Oferta zajęć pozalekcyjnych opracowana w oparciu o diagnozę potrzeb, dostosowana do możliwości uczniów; modyfikacja planów dydaktycznych dostosowanych do możliwości i potrzeb wszystkich uczniów; organizacja konkursów wiedzy, artystycznych, sportowych; stosowanie innowacyjnych metod pracy podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych; ekspozycje ciekawych prac (wytwory uczniowskie) oraz dorobku artystycznego i sportowego uczniów (w gablotach szkolnych); realizacja projektów edukacyjnych.	1. Uczniowie znają ofertę zajęć pozalekcyjnych, biorą w nich czynny udział w proponowanych zajęciach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, uczestniczą w organizowanych przez szkołę konkursach i zajmują wysokie pozycje.	1. Wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor, pedagog, nauczyciele	opracowanie: wrzesień realizacja: cały rok
2. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	2.Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów i metod oceniania kształtującego; stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym; wspieranie uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w uczeniu się.	2. Uczniowie angażują się w swój wszechstronny rozwój, dostrzegają potrzebę samorozwoju, prezentują swe sukcesy w środowisku lokalnym.	2. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok

<p>3. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji</p>	<p>3. Kontynuacja innowacji z zakresu edukacji medialnej i humanistycznej, językowej. matematyczno- przyrodniczej oraz edukacji czytelniczej. Prowadzenie zajęć w zakresie czterech języków obcych (angielski, francuski, rosyjski, niemiecki); organizowanie zajęć z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu audiowizualnego; stosowanie różnych źródeł informacji na lekcjach; działalność szkolnych kół zainteresowań. Realizacja projektów edukacyjnych</p>	<p>3. Uczniowie potrafią korzystać z różnych źródeł informacji. Mają świadomość korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z multimediów, krytycznie selekcionują materiały dostępne w Internecie, efektywnie działają w kołach zainteresowań, eksponują wytwory swej pracy.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>3. Cały rok</p>
<p>4. Promowanie tradycji regionu, wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie</p>	<p>4. Organizowanie wycieczek regionalnych; udział uczniów w imprezach regionalnych i szkolnych; organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla regionu; Rozwijanie kultury żywego słowa poprzez inscenizacje utworów, konkursy recytatorskie; organizacja imprez podtrzymujących zwyczaje, tradycje regionu i szkoły.</p>	<p>4. Uczniowie znają tradycje własnego regionu, świadomie podejmują współpracę z instytucjami zajmującymi się pomnażaniem regionalnego dziedzictwa kulturowego, poznają swe materialne i niematerialne dziedzictwo, a także dziedzictwo innych kultur, czerpią wiedzę ze spotkań z ludźmi zasłużonymi dla regionu, aktywnie uczestniczą w spotkaniach, aktywnie uczestniczą w życiu szkoły podtrzymując jej tradycje.</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, nauczyciele przedmiotów; wychowawcy i uczniowie, opiekunowie kół, bibliotekarze</p>	<p>4. Wg kalendarza i planu pracy szkoły Wg harmonogramu wycieczek Cały rok Wg kalendarza imprez szkolnych</p>

5. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju	5. Edukacja prozdrowotna; prowadzenie zajęć „Edukacja dla bezpieczeństwa”; pogadanki o zachowaniu zasad bezpieczeństwa, próbna ewakuacja szkoły; spotkania ze specjalistami na zajęciach z wychowawcą; Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (AIDS, anoreksja, bulimia, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc, zapobieganie przemocy, agresji, wulgaryzmem, uzależnieniom); czynny udział uczniów w lekcjach wf i zajęciach sportowych; szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy; organizacja wycieczek rowerowych i pieszych w ramach rekreacji zdrowotnej;	5.Uczniowie dążą do harmonijnego rozwoju, stosują zasady bezpiecznego i zdrowego trybu życia. Posiadają wiedzę o zagrożeniach oraz sposobach radzenia sobie z nimi.	5.Nauczyciele przedmiotów wychowawcy, straż pożarna, pedagog, psycholog, pielęgniarka, nauczyciele w-f	5. Cały rok Wg kalendarza imprez szkolnych
---	---	---	--	---

II. Cel ogólny: przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu szkoły, społeczności lokalnej, państwa i Europy

Cele szczegółowe	Zadania	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integrowanie zespołu klasowego Kształcenie umiejętności komunikowania się; Budowanie więzi między uczniami; Uczenie odpowiedzialności i poszanowania mienia wspólnego; Współpraca z rodzicami;	1. Organizacja wycieczek, imprez klasowych i szkolnych; przydzielenie klasom sal lekcyjnych i powierzenie im opieki nad nimi; przeprowadzenie ankiety – diagnoza wstępna (badanie samopoczucia uczniów w szkole); prowadzenie zajęć integracyjnych; zajęcia z wychowawcą na temat aktualnych problemów klasy – pogadanki np. o przyjaźni, koleżeństwie. Włączenie rodziców w działalność klasy i szkoły.	1. Uczniowie identyfikują się z zespołem klasowym, przyjmują odpowiedzialność za właściwe relacje w zespole, uczestniczą w proponowanych działaniach integracyjnych.	1. Wychowawcy, wychowawcy wspomagający, uczniowie, pedagog, psycholog.	Wrzesień- Październik Wg kalendarza imprez Cały rok

<p>2. Wdrażanie uczniów do aktywności w życiu społecznym Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych; Upamiętnianie lokalnych i regionalnych miejsc pamięci; Wpajanie szacunku dla tradycji rodzinnych i narodowych; Podejmowanie inicjatyw uczniowskich; Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym</p>	<p>2. Organizowanie uroczystości narodowych, apeli okolicznościowych i związanych z Patronem szkoły; poznawanie hymnu szkoły; zajęcia z wychowawcą nt. godnego uczestnictwa w uroczystościach z udziałem pocztu sztandarowego; aktywny udział w uroczystościach gminnych; odwiedzanie lokalnych i regionalnych miejsc pamięci; staranny dobór uczniów do pocztu sztandarowego; godny udział w uroczystościach szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego. Realizacja działań na rzecz rozwoju społeczności szkolnej, lokalnej podejmowanych przez uczniów. Konkurs na najciekawszą inicjatywę klasy. Konsultacje w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>2. Prezentują właściwe postawy obywatelskie, szanują tradycje narodowe, inicjują działania społeczne i obywatelskie, uczestniczą w uroczystościach szkolnych i gminnych, aktywnie uczestniczą w zajęciach wdrażających do poprawnego funkcjonowania w społeczeństwie. Współpracują ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami lokalnymi</p>	<p>2. Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie pocztu, opiekun SU, pedagog, psycholog, uczniowie, zespoły zadaniowe zgodnie z odrębnym przydziałem.</p>	<p>2. Wg kalendarza imprez Cały rok</p>
<p>3. Kształtowanie poczucia przynależności; kształtowanie poczucia jedności we wspólnym działaniu; nauka praktycznej znajomości języków obcych; wzmacnianie istoty tolerancji, wspieranie walki z rasizmem i ksenofobią.</p>	<p>3. Realizacja działań w ramach bieżących programów dla kształtowania poczucia przynależności lokalnej, narodowej i międzynarodowej, organizacja konkursów szkolnych języka francuskiego, angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego; zajęcia z wychowawcą o tematyce antydyskryminacyjnej, pogadanki policjanta w klasach, interwencja wychowawcza w każdej sytuacji prześladowania.</p>	<p>3. Uczniowie czynnie uczestniczą w działaniach w ramach projektów edukacyjnych organizowanych przez szkołę. Przeciwdziałają się przejawom dyskryminacji i niesprawiedliwości społeczne.</p>	<p>3. Dyrektor, nauczyciele języków obcych, wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>3. Cały rok Zgodnie z planem pracy</p>

III. Cel ogólny: czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w środowisku szkolnym.				
Cele szczegółowe	Zadania	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1 Umiejętność rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przemocą	1. Organizowanie warsztatów wychowawczych z zakresu przeciwdziałania przemocy z udziałem pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratora, policjanta. Prowadzenie zajęć edukacyjnych; przestrzeganie praw ucznia i dziecka na terenie szkoły; zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, ze statutem szkoły; godziny wychowawcze na temat przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach stresujących; projekcja filmów o tematyce profilaktycznej z zakresu przemocy, agresji, wulgaryzmów; monitoring na terenie szkoły; ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa dla uczniów.	1. Uczniowie stosują asertywne komunikaty, potrafią właściwie radzić sobie w sytuacjach stresowych, znają i respektują prawa i obowiązki ucznia, postępują zgodnie ze statutem szkoły.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog.	Wrzesień Cały rok
2 Współpraca wychowawcza z rodzicami, instytucjami opiekuńczymi, poradniami, policją, sądem i kuratorami sądowymi	2. Organizacja zebrań z rodzicami; ustalenie zasad współpracy z rodzicami; „Wywiadówki partnerskie”. Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji imprez klasowych i szkolnych; organizacja spotkań profilaktycznych dla rodziców ze specjalistami w ramach „Szkoły współpracy”; współpraca z MOPS, PCPR – pomoc socjalna	2. Uczniowie współpracują z wychowawcami w zakresie organizowania spotkań z rodzicami.	2. Wychowawcy, pedagog, psycholog wicedyrektor	2. Cały rok W razie potrzeby

3. Poprawa poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	3. Monitoring wizyjny; dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych; ankiety w zakresie poczucia bezpieczeństwa uczniów; konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły; eliminowanie przejawów agresji słownej i fizycznej, zawieranie kontraktów (współpraca z rodzicami, policją, sądem, kuratorami sądowymi, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi); Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.	3.Przestrzega zasad zawartych w statucie, reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania, współpracuje z organami szkoły w celu eliminowania zachowań agresywnych.	3. wszyscy pracownicy szkoły	3.Październik/ kwiecień Cały rok
--	--	--	------------------------------	--

IV. Cel ogólny: Doradztwo zawodowe – stworzenie szkolnego systemu doradztwa zawodowego, który ukierunkuje ucznia do świadomego i właściwego wybory dalszej ścieżki edukacyjnej

Cele szczegółowe	Zadania	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
KLASA VII, VIII Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	1. Wstępna diagnoza psychologiczno-pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zakwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy i zajęć pozalekcyjnych. Zbadanie zapotrzebowania w zakresie działań doradczych. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami pod kątem realizacji treści z zakresu zawodoznawstwa. Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.	1. Uczniowie dokonują wstępnej samooceny, świadomie korzystają z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu wyrównywania deficytów edukacyjnych i rozwojowych.	1. Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	1. Wrzesień

2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Kształtowanie dobrych nawyków związanych z uczeniem się.	2. Wstępna identyfikacja predyspozycji indywidualnych. Kształtowanie umiejętności integracji i współpracy w grupie. Zajęcia warsztatowe, spotkania integracyjne, lekcje na temat technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania	2. Uczniowie są zmotywowani do pracy nad samopoznaniem i samooceną. Integrują się z zespołem klasowym, wykorzystują informacje zwrotne od grupy w celu samopoznania. Znają swój styl uczenia się i czynniki sprzyjające uczeniu się.	2. Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	2. Cały rok
3. Rozwijanie wiedzy na temat różnych zawodów.	3. Spotkania z reprezentantami różnych zawodów. Prelekcje podczas lekcji wychowawczych.	3. Uczniowie znają różne zawody oraz kwalifikacje niezbędne do ich wykonywania.	3. Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele wg przydziału zadań, pedagog, psycholog	3. Cały rok
KLASA VIII 1. Rozwijanie wiedzy uczniów dotyczącej ich zainteresowań, uzdolnień, wartości, temperamentu, stanu zdrowia- jako ważnych czynników wpływających na wybór zawodu.	1. Wstępne określenie predyspozycji zawodowych uczniów. Przedstawienie oferty szkół dla uczniów z problemami edukacyjnymi i zdrowotnymi. Warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym, konsultacje z pracownikami PPP.	1. Uczniowie potrafią określić swoje mocne strony i są świadomi swoich ograniczeń. Potrafią ocenić swoje preferencje zawodowe. Wiedzą, gdzie szukać pomocy przy planowaniu swojej kariery zawodowej.	1. Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy PPP	1. Cały rok
2. Zapoznanie uczniów z zawodami i rynkiem pracy.	2. Przekazanie informacji na temat zawodów i kwalifikacji niezbędnych do wykonywania różnych profesji. Przygotowanie uczniów do wytyczania własnej drogi rozwoju. Prowadzenie lekcji i warsztatów zawodoznawczych, wykorzystanie informatorów, Internetu. Organizowanie konkursów wiedzy o zawodach, gazetek i wycieczek do zakładów pracy.	2. Uczniowie znają zawody, wiedzą jakich kwalifikacji i predyspozycji wymagają poszczególne profesje. Znają wymagania współczesnego rynku pracy.	2. Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, rodzice	2. Cały rok
KLASA VIII 1. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z systemem szkolnictwa,	1. Zorganizowanie sprawnego przepływu informacji związanej z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych. Otoczenie szczególną	1. Uczniowie znają terminy i zasady przyjęcia do szkół. Potrafią wypełnić niezbędne	1. Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog	1. II półrocze

ofertą edukacyjną oraz zasadami i terminami naboru do szkół ponadpodstawowych.	opieką uczniów z problemami edukacyjno-wychowawczymi i zdrowotnymi. Prowadzenie lekcji informacyjno- edukacyjnych. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Wyjście na Targi Edukacyjne.	dokumenty rekrutacyjne. Wiedza, gdzie uzyskać dodatkowe informacje.		
2.Rozwijanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych podczas egzaminu ósmoklasisty, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, a także wchodzenia na rynek pracy	2. Przeprowadzenie treningów interpersonalnych dotyczących zachowań asertywnych, rozwiązywania konfliktów bez przemocy, mediacji, umiejętności podejmowania trafnych decyzji, opanowania technik radzenia sobie ze stresem.	2. Uczniowie posiadają umiejętności społeczne niezbędne w szkole i w pracy: znają zasady mediacji, potrafią nawiązywać pozytywne i trwałe relacje z ludźmi, są odporni na zmiany, czują się odpowiedzialni za podejmowane decyzje.	2. Pedagog, psycholog, doradca zawodowy.	2. Cały rok

V. Cel główny: Podejmowanie działań na rzecz współpracy z rodzicami w duchu „Rodzice - szkole, szkoła - rodzicom”

Cele szczegółowe	Zadania	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Partnerstwo z rodzicami dla wsparcia uczenia się uczniów	1.Aktywne zaangażowanie w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co dzieje się w szkole; 2. Współpraca z rodzicami, współdecydowanie, współodpowiedzialność; 3.Tworzenie w szkole przestrzeni do zaangażowania rodziców, działania, jakie podejmuje szkoła, by dzielić się odpowiedzialnością za proces uczenia się.	1.Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny; 2.Partycypacja rodziców; 3.Systemowość zbierania i uwzględniania opinii rodziców;	1. Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
2.Wypracowanie modelu współpracy z rodzicami opartego rzeczywiste potrzeby i oczekiwania	2.Zbadanie rzeczywistych potrzeb i oczekiwań rodziców, jeżeli chodzi o wsparcie dziecka i współpracy ze szkołą;	2.Nauczyciele na bieżąco pozyskują opinie rodziców na temat działań szkoły; szkoła	2. Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny

rodziców		skupia się na budowaniu pozytywnych relacji bez względu na nastawienie rodziców	wychowawcy	
3.Uaktywnienie rodziców, dziadków, którzy mogliby przekazać swoje doświadczenie, włączenie ich w procesy uczenia klasy;	3.Organizowanie wspólnych zajęć dla uczniów i rodziców	3.Wspólne uczenie się;	3. Nauczyciele wychowawcy, uczniowie	Cały rok szkolny
4.Organizowanie spotkań z rodzicami, na których wspólnie z rodzicami podejmuje się decyzje dotyczące szkoły; Organizowanie spotkań z rodzicami klasy w celu podjęcia ważnych decyzji związanych z klasą, np. wspólne planowanie działań	4. Organizowanie zebrań ogólnych, wywiadówek zbiorowych, partnerskich;	4. Aktywny udział rodziców w organizowanych spotkaniach, propozycje działań na rzecz szkoły i klasy;	Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, nauczyciele wychowawcy, rodzice	Wg ustalonego harmonogramu spotkań
5.Tworzenie warunków by, rodzice mogli proponować inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i klasy	5.Tworzenie warunków do zgłaszania inicjatyw przez rodziców;	5.Realizacja inicjatyw proponowanych przez rodziców;	Dyrektor, pedagog, nauczyciele wychowawcy, rodzice	Wg zgłaszanych propozycji, potrzeb i możliwości

XI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN BĘDĄCYCH W DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY, Z PODZIAŁEM NA ETAPY EDUKACYJNE

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie -edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje -kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura -wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko - i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów,

	<p>zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

	społeczności szkolnej.	dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.			
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności

	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	--	---	---	--

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Per Aspera Ad Astra” na rok szkolny 2019/2020 został uchwalony przez Samorząd Uczniowski dniu..... i przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku przyjęty Uchwałą nr 8/2019/2020 w dniu 12.09.2019r. – Protokół nr 1/2019/2020.

**Potwierdzenie własnoręcznym podpisem faktu zapoznania się z treścią
Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
„Per Aspera Ad Astra” na rok szkolny 2019/2020”**

Lp.	Nazwisko i imię	Czytelny podpis
1.	Bajbak Bogumiła	
2.	Borowski Tomasz	
3.	Bukpaś Wiesław Krzysztof	
4.	Harasim Małgorzata	
5.	Janiszewski Michał	
6.	Jegliński Wojciech	
7.	Jeżewska Justyna	
8.	Josiewicz Elżbieta	
9.	Kaczor Anna	
10.	Kalinowska Alina	
11.	Kamińska-Kopiczko Marzena Elżbieta	
12.	Karandziej Paweł Dominik	
13.	Klewicka Dorota	
14.	Kłosińska Maria Jolanta	
15.	Kołodys Renata	
16.	Kosińska Ewa	
17.	Kowalewska Agnieszka Dorota	
18.	Kozłowska Beata	
19.	Kozłowska Katarzyna	
20.	Ks.Maksymilian Barwikowski	
21.	Kulbacka Marta Katarzyna	
22.	Matwiejczyk Halina	
23.	Najechalski Jan	
24.	Orlik-Gogacz Elżbieta	
25.	Romotowski Grzegorz	
26.	Rynkiewicz Regina Joanna	
27.	Suchocka Alicja	
28.	Taraszkiewicz Barbara	
29.	Tokajuk Eligia	
30.	Truchan Iwona	
31.	Truchan Karolina	
32.	Urbanowicz Ewa	
33.	Werstak Katarzyna	
34.	Włodarska Dorota Teresa	
35.	Zawistowska Diana	
36.	Żabicka-Bojar Małgorzata	
37.		
38.		
39.		
40.		